SZENT ANNA GÖRÖGKATOLIKUS GIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM

MUNKATERVE A 2026-27-es TANÉVRE

„Úgy VILÁGÍTSON A TI VILÁGOSSÁGOTOK az emberek előtt, hogy lássák tetteiteket és dicsőítsék Atyátokat, aki a mennyben van.”

Mt 5,16

Készítette: **Vénusz Edina**

intézményvezető

Budapest, 2026. szeptember 10.

Bevezető

A tantestület 2026. július 1-jei tanévzáró értekezletén összegezte és értékelte az előző tanévet. A lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette.

A tanévnyitó értekezleten – 2026. augusztus 31-én - a nevelőtestület megfogalmazta célkitűzéseit, munkarendjét, a tanév helyi rendjét, programjait, oktatás-nevelési és lelki fejlesztési tervét, a továbbképzési, illetve beiskolázási és az iskolai minőségirányítási és -ellenőrzési tervét.

A Házirendet, a SZMSZ-ot és a Pedagógiai programot felülvizsgáltuk, átdolgoztuk, a változásokat a nevelőtestület elfogadta. A dokumentumokat fenntartói jóváhagyásra szeptember hónap megküldöm.

1. Helyzetelemzés

1.1 Képzéstípusok, létszámok

6 évfolyamos képzésünk már a 12. évfolyamra ért fel; rendkívül jók a tapasztalataink a képzéssel kapcsolatban, amit az idei beiskolázási létszámok is megerősítettek.

Idén a 9. évfolyamon 4 fő távozott, és 3 fő érkezett a 9.D osztályba. Ezeknek a tanulóknak a kerettantervi különbözőségből adódó hiányosságokat el kell sajátítaniuk, és ebből különbözeti vizsgát kell tenniük. Ehhez külön felzárkóztató órákat tartunk történelem és magyar irodalom tantárgyakból.

9. évfolyamon 1 gimnáziumi osztály indult: 9.A - második idegennyelvi csoportjaiban spanyolt, illetve németet tanul. Az angol nyelvi bemeneti szintfelmérők tükrében 1 kezdő / újrakezdő és 1 haladó csoport indult. 1 technikumi osztály indult: Turizmus-vendéglátás ágazaton turisztikai szervező képzés keretében.

Érettségi utáni, kizárólag szakképzési évfolyamon turisztikai szervező képzés indul esti munkarendben (2/14). Tanulóink felnőttképzési jogviszonyban, 1 év alatt végzik el a képzést.

Bejövő létszámok:

7.D	24
9.A	28
9.C	13
2/14.	16

Tanulói összlétszám: 368, ami kismértékű csökkenést jelent a tavalyi létszámhoz képest.

1.2 Tárgyi feltételek és infrastruktúra alakulása, fejlesztése

- 207-es (40-es) tornaterem szertára, kistanárija
- alagsor: mennyezet
- festés: 001, 002, 005 (5,6,9) tantermek
- járólapozás az 118, 119 (55-56) előtt
- technikai fejlesztés: folyosói kijelzők, nagytanári:
    - folyosókon – tanulók számára helyettesítés rendje
    - tanári szobában: havi, heti és napi tervező, helyettesítés rendje
- villamoshálózat részleges felújítása
- ergonomikus székek,
- tanári asztalok,
- függönyök beszerzése

1.3 Személyi feltételek alakulása

A távozó munkatársak a tanév végi beszámolóban szerepelnek.
Újonnan felvett munkatársak:

Tamás Anikó – iskolapszichológus – félállás	mentor: FMH
Szabó-Szilágyi Éva – fejlesztőped.	mentor: FMH
dr. Csengeryné Takács Edina – gyógypedagógus	mentor: FMH
Rubletzkyné Otte Krisztina – fél spanyol	mentor: NN
Huszár Katalin – fél spanyol	mentor: NN
Jaczkóné Nagy Veronika – fél digitális kultúra	mentor: GEA
Komáromyné Várady Ágnes – kémia-biológia	mentor: GJ
Mayer Miklós – fél fizika	mentor: RV

Midrics Jenő - portás
Gálné Adamkisz Erszébet - takarító
Molnár Dzsesszika – feladat-áthelyezés: takarítás
Farkas Dzsesszika – konyhai dolgozó

A Vassné Kovács Dorottya Hedvig és Tari Ágnes pedagógusok kérelmére a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 45.§ (7). bekezdése jogszabályi felhatalmazás alapján 2026.09.01-jétől munkaidejüket 50%-ra csökkentettem.

4 munkaközösség működik intézményünkben: humán – Káplár Edit, reál – Rujp Veronika, idegennyelvi - Pécsi Anita és egy osztályfőnöki Tóthné Varga Boglárka vezetésével.

Lelki igazgató: dr. Jaczkó Sándor
Iskolalelkész: Balázs Mihály
Intézményegység-vezető: Varga Marianna
Általános igazgatóhelyettes: Fazekasné Markó Hajnalka
Pályázatokért és szervezésért felelős munkatárs: Nagy Noémi

DÖK koordinációs feladatot ellátó tanár: Tilki Polett;
Közösségi szolgálatért felelős munkatárs: Kandikóné Tóth Irén
Kompetenciamérési koordinátor: Radácsy Györgyi
Beiskolázási marketing-felelős: Gérus József
Gyermekvédelmi felelős: Gérus Norbert
eJogsi koordinátor: Gérus József és Gérus Norbert
Iskolarádió szerkesztők: Irmalós Dávid és Orosz Dávid
Honlap, Facebook és Instagram felelős: Gulyás Edit Andrea
Jubileumi munkacsoport: Gálné Bacsár Zsuzsanna, Tóthné Varga Boglárka, Radácsy Györgyi, Tari Ágnes, Vassné Kovács Dorottya Hedvig

1.4 Kommunikáció

Nevelőtestületen belül

Értekezletek: minden hónap 1. hétfője 14.40 – nevelőtestületi értekezlet

ezt megelőzően 13.50-től – vezetőségi értekezlet

igény szerint tájékoztatás, megbeszélés napi rendszerességgel

Az igazgató a tantestület tagjait minden jelentős információról e-mailben értesíti.

Működtetünk tanári Facebook-csoportot, állandóan frissített Facebook oldallal rendelkezik az iskola, jelen van az Instagramon, rendszergazdánk folyamatosan frissíti a honlapot. Az osztályfőnökök a szülőket e-mailben, a Kréta rendszeren keresztül, a fenti közösségi oldalak segítségével, illetve telefonon vagy személyesen tájékoztatják az információkról.

2. A tanév főbb célkitűzései és feladatai

2.1 Oktatás-nevelési feladatok

2.1.1 Jubileumi év

2027-ben ünneplejük iskolán alapításának 80. és egyházi fenntartásunk 10. évfordulóját. Az ünnepségsorozat megtervezésére és megszervezésére munkacsoportot állítottunk fel. A tervek szerint a programsorozat elemei a következők lesznek:

- jubileumi évkönyv kiadása
- kiállítás relikviákból
- ünnepi hét: 2027. május 24-28.
- ünnepi előadás az iskola énekkara és színjátszó csoportja közreműködésével
- iskolánkhoz kötődő jeles személyiségek meghívása

2.1.2 Módszertani megújulás - a 2026-2027. tanév kiemelt pedagógiai-nevelési célja

Az intézményben működő humán, reál és idegennyelvi munkaközösség műhelymunka formájában rendszeresíti a módszertani értekezleteket. Szaktárgyanként, éves tematika alapján, havi rendszerességgel, előre lefektetett időpontban zajlik majd a munka, ahol lehetőségünk nyílik egymástól tanulni, tapasztalatot cserélni, segítséget kérni. Ennek nem burkolt célja, hogy a szaktárgyak tanárai között az összehangolt munka megvalósuljon. A munkaközösségi ülések havi rendszerességét is megerősítettük, itt az aktualitásokat, a havi feladatokat egyeztetjük, illetve lehetőség nyílik a szaktárgyak műhelymunkáinak a beszámolójára. Hosszú távú terv, hogy mindezek által megvalósuljon egy összehangolt interdiszciplináris együttműködés, amivel nagyban tudják pedagógusaink egymás szakmai munkáját segíteni. Ez a gyerekek komplex gondolkodásmódját is fejleszti.

További kiemelt cél a 21. századi kompetenciák fejlesztése: szövegértés, kritikai gondolkodás, kooperáció, önálló tanulás, összefüggések meglátása, EQ, empátia, melynek módszertanát a műhelymegbeszéléseken dolgozzuk ki.

2.1.3 Motiváció, szentannás identitás

További kiemelt nevelési cél az identitásunk erősítése.

Minden szakos tanár indít iskolán kívüli versenyen legalább egy csoportot, ezt segítendő szaktárgyanként létrehoznak a munkaközösség-vezetők egy mappát az intézményi belső tárhelyen, ahol a tanárok megosztják az általuk ismert versenylehetőségeket. Szerencsésnek tartjuk a csapatversenyeket, úgy gondoljuk, hogy a közös munka és a reménybeli siker erősíti az összetartozás tudatát. A tanulmányi egyéni eredmények javulása, az iskola eredményessége is erősíti az identitást.

A tanévnyitó nevelési értekezlet fő témája az erősségek tovább erősítésére és gyengeségeink fejlesztésére, erősítésére irányuló konkrét operatív célok kidolgozása, illetve az ezekhez kapcsolódó feladatok tisztázása volt, hozzárendelt felelősökkel és határidőkkel. A célok és feladatok elvégzésének megtervezése az intézményi stratégiai célok mentén kerültek meghatározásra.

Az idei tanévnyitó értekezleten rendhagyó módon jelöltük ki céljainkat: a tanév végi SWOT analízis eredményeit az alább olvasható mondattípusokba építettük be. Az erősséget/gyengeséget lehetőséggel/veszéllyel kötöttük össze, ezáltal a pontosan felmért helyzetelemzés tükrében tudtuk megfogalmazni a konkrét intézkedést.

Humán munkaközösség:

Tekintve, hogy a gyengeségeink egyike a diákok motiválatlansága, de fennáll a lehetősége a módszertani megújulásnak, ezért a humán munkaközösség tagjai a ***2026/27-es tanévben havi rendszerességgel műhelymegbeszéléseket tartanak a jó gyakorlatok megosztása érdekében****.*

Tekintve, hogy a gyengeségeink egyike az egyenlőtlen munkamegosztás, és fennáll a kiégés veszélye, ezért a humán munkaközösség tagjai a 2026/27-es tanévben ***arányosan osztották el egymás közt a feladatokat.***

Tekintve, hogy az erősségeink egyike a nyitott, befogadó és együttműködő nevelőtestület, és fennáll a lehetősége annak, hogy közösségépítési projektekkel és tudásmegosztással tovább erősítsük az intézményi közösséget, ezért érdemes ***rendszeres, szervezett alkalmakat teremteni a pedagógusok közötti együttműködésre, tapasztalatcserére.***

Tekintve, hogy az erősségeink egyike az, hogy erős osztályközi kapcsolatok jellemzik az iskolát és befogadó környezet vagyunk, és fennáll a veszélye annak, hogy a tanulók motivációja csökken és iskolát váltanak, ezért ***tudatosan erősíteni kell a tanulók iskolához való kötődését és iskolai identitást.***

Reál munkaközösség:

Tekintve, hogy az erősségeink egyike a családias légkör, és fennáll a lehetősége annak, hogy egyenlő szerepeket vállaljunk a közösségért, ezért ***tanár-diák közösségépítő programokat szervezünk.***

Tekintve, hogy az erősségeink egyike az, hogy sok programot szervezünk és fennáll a veszélye annak, hogy ez a tanulás rovására megy, ***ezért megpróbáljuk úgy szervezni a programokat, hogy minél kevesebb tanórát érintsen.***

Tekintve, hogy a gyengeségeink egyike az, hogy egyenlőtlen a munkamegosztás, és fennáll a lehetősége annak, hogy erősítsük a csapatmunkát, ezért ***munkacsoportokban dolgozunk.***

Tekintve, hogy a gyengeségeink egyike az, hogy kevés tantárgy esetében van csoportbontás, és fennáll a veszélye annak, hogy nem tudunk eleget tenni a felzárkóztatásért és a tehetséggondozásért, ezért nagyobb a lemorzsolódás veszélye.

Idegennyelvi munkaközösség:

Tekintve, hogy az erősségeink egyike a sokszínű nyelvi kínálat és a kollégák változatos szakmai tapasztalata, és fennáll a lehetősége annak, hogy ***a diákokat aktívabban bevonjuk az iskolai projektekbe és közösségi programokba, ezért élményalapú, idegen nyelvi projektek és programok szervezésével erősítjük a tanulói motivációt és az iskolai közösséget, valamint a nyílt napokon, börzéken hangsúlyosan kommunikáljuk a nyelvi képzés sokszínűségét.***

Tekintve, hogy az erősségeink egyike az, hogy sokszínű és szakmailag felkészült nyelvtanári közösséggel rendelkezünk, és fennáll a veszélye annak, hogy a demográfiai hanyatlás miatt csökken a tanulói létszám, a jelentkezők száma, ezért ***a nyelvi képzés – és elsősorban a jelenléti nyelvi képzés - értékeit és eredményeit tudatosabban kommunikáljuk, és erősítjük a tehetséggondozást.***

Tekintve, hogy a gyengeségeink egyike az, hogy a tanulói motiváció és közösségi szellem nem minden esetben megfelelő, és fennáll a lehetősége annak, hogy a diákokat jobban bevonjuk az iskola életébe, ***ezért több interaktív, projektalapú és közösségépítő nyelvi programot valósítunk meg.***

Tekintve, hogy a gyengeségeink egyike az, hogy a munkamegosztás, az információáramlás és a programok ütemezése nem mindig egyenletes, és fennáll a veszélye annak, hogy a kollégák túlterheltté válnak vagy kiégnek, ezért ***törekszünk a feladatok arányosabb elosztására, a programok összehangolására és az egységesebb belső kommunikációra****.*

Jógyakorlatok / fejlesztendő területek / problémás területek – fejlesztés és elengedés

Jógyakorlatok

Tantestületi célkitűzésünk, hogy a 2024-25. tanévben elindított sikeres 'Légy kompetens' versenysorozatot csökkentett formában folytassuk. A program eredményeképpen a továbbra is a **kompetenciamérési eredmények javulását** reméljük, mely záloga a sikeres beiskolázásnak. Az elmúlt tanévekben egyértelműen megtapasztaltuk a projekt egyik fontos célkitűzésének megvalósulását: a kompetenciamérésekről való pozitív gondolkodást és beszédet, a mérésekhez való pozitív hozzáállást.

Ebben a tanévben csak a két érintett évfolyamon fog zajlani a verseny.

Jógyakorlatként folytatjuk és tökéletesítjük az **országos történelemversenyünket**, melynek célja az iskolák közötti kapcsolatok mélyítése, és a 7-8.-os tanulók megszólítása. A Versenyre egy kitűnő szaktekintélyt: Tamus Elvira Viktóriát hívtuk meg. A professzor asszony a Cambridge-i Egyetemhez kötődő történész/kutató; kutatási területe a 16. századi magyar–francia diplomácia, illetve a Valois–Habsburg–oszmán nagyhatalmi kapcsolatrendszer. A versenyírás ideje alatt a kísérőtanároknak fog előadást tartani Mohács 500 témakörben.

Fejlesztendő terület

A 2026-27-es tanévnek is kiemelt nevelési-oktatási célkitűzése a **digitális** tan**anyagok szélesebb körű használata** tanórákon és tanórákon kívül. Egy pedagógus a tanév során rendszeresen bemutat a tantestületnek különböző ingyenesen elérhető digitális tananyagokat, alkalmazásokat, az e-Kréta nyújtotta lehetőségeket (pl. nyelvtanulási lehetőségek - Idegennyelvi Felkészítő Modul), melyek a tanárok, tanulók és a szülők számára is elérhetőek.

Ettől a tanévtől minden teremben elérhető projektor és laptop.

Az internethálózatunk és az iskolarádió egész épületre kiterjedő bővítése lehetővé teszi az iskolarádió működtetését. A rádió működtetését két pedagógus végzi a tanév során a DÖK közreműködésével. Az iskolarádió az iskola lelki és kulturális életének felpezsdítését is szolgálja. Az idei program középpontjában is a podcastek lesznek, mely műfaj közel áll a fiatalokhoz, és rendkívül alkalmas a témák hatékony feldolgozására.

Ettől a tanévtől két technikumi évfolyamon bevezettük a Mesterséges intelligencia tantárgyat, heti 1-1 órában.

Problémás területek – fejlesztés és elengedés

Mind a technikumi, mind a gimnáziumi osztályainkban a beiskolázási létszámok alacsonyak lettek az idei tanévben. A **beiskolázási marketingtevékenységünket** felülvizsgáltuk, a javítandó területeken kijelöltük a feladatokat, a felelősöket és a feladatok elvégzésre a határidőket.

A gimnáziumi osztályaink tekintetében továbbra sem indítottunk két gimnáziumi osztályt 9. évfolyamon. Észszerűbb és hatékonyabb az iskola működtetése szempontjából, ha a 6 évfolyamos képzés 9. osztályát töltjük fel a pótjelentkezőkkel, a tovább felvételiző diákok helyére.

Nevelési célok meghatározása a SWOT analízis eredményei alapján az éves munkaterv-ütemezésben:

OK / CÉL / PROBLÉMA	FELADAT	FELELŐSÖK / KIVITELEZŐK	HATÁRIDŐ
KOMPETENCIAEREDMÉNYEK javítása	- Gyakorlás tanmenetbe beépítve - Légy kompetens! NE engedjük el - Jógyakorlat!!! – csökkentsük: 8, 10. évf. - Kiértékelés – időt szánni rá!	Minden tanár MK-ek	Éves terv tavaszig
Könyvtár – kinyitni – használni – bemenni	- Különféle programok szervezése a helyszínre - Ofő- és magyarórák - Munkaállomás tanároknak, érettségizetteknek	Mindenki + GEA Felügyelet	
Börzék	Elmenni	AA + GJ	Ősztől

Marketing	Prospektusok, hirdetések	VE	
8. osztályokban népszerűsítés	Elmenni	Ofők + 10-11.évf.	Ősztől
Levél jó tanulók igazgatójának	Megírni, elküldeni	10. Ofők + VE	Ősz
Tanulói motiváció növelése		mindenki	
Új technika bevetése ☺	Ua.	Rendszergazda, vezetőség	Ősz
Jó tanulókat megtartani	Minőségi oktatás Közösségépítés Osztályprogramok	Mindenki Mindenki Havi 1! + félévente 1 szülői program	Ofők + helyettesek
Kommunikáció tanárok között	Rendszeresség MK-i megbeszélések Eljárásrend betartása és betartatása BTMN / SNI tájékoztatás	MK-vezetők Ofők, gyógyped., fejlesztő, pszichológus	Állandó
Továbbtanulási mutatók	(Jó eredmények lettek- kérek szépen listát!) Minőségi oktatás Motiválás Fakultációs órák minősége Reális célok	Végzősök	
Módszertani megújulás – tanév kiemelt oktatás-nevelési célja! Digitális fejlődés	Műhelymunka minden munkaközösségben Digitális tananyagok bevonása az oktatásba: NEMZETI KÖZNEVELÉSI PORTÁL!!	Mk-vezetők	

	Kréta, digitális tankönyvek intenzív használata		

Hiányzások csökkentése	250 órától osztályozóvizsga – de méltányosság!	Vez. + ofők	
Szülők bevonása	Kötelező Szülői fehérasztal / közös kirándulás /… Szülők alapítványi bálja a jubileumi év zárásaként - opció	Minden ofő	
Szakképzés: - Turisztika – konyha - Püszü- nem indul felnőttképzésben			
Bullying megelőzése és megakadályozása	Foglalkozások, programok, Piros Kéz Program – Hajni	kerületi szociális felelős, GN	Egész évben folyamatosan
Közösségépítés és képernyőidő csökkentése	Szülőkkel kapcsolat Programkínálat: színjátszókör és énekkar stb.		
JUBILEUMI ÉV	Ütemterv Jubileumi hét – programsorozat	jubileumi munkacsoport	2027.05.24.

	Bál - opció Évkönyv		

Induló szakkörök:

- énekkar K: 8-9. óra
- színjátszó szakkör Sz: 8-10. óra
- szerepjátékos társas szakkör
- sportfoglalkozás sportáganként havi váltásban 1 délután

2.1.4 Jogszabályi változások

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 25.§, 26.§, 27.§, 31.§, 55.§, 70.§, 83.§, 85.§
- A Kormány 96/2026. (VI. 25.) Korm. rendelete a 2026. évi további pedagógusbér-emelésről és oktatói béremelésről, valamint az ezzel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről

2.1.5 Szakképzés

A szakképzésben nem indul a pénzügyi-számviteli ügyitéző képzés 9. és érettségi utáni évfolyamokon sem. Mivel ez képzés az iskola eredeti profilja, és biztosítja a képzési kínlat sokszínűségét, továbbra is tervezzük az indítását. Beiskolázási marketingtevékenységünket sikeresnek ítéltük meg, az alacsony jelentkezői létszám okának a tanulói létszám csökkenését és a konkurens iskolák jelenlétét a környező kerületekben tekintjük. Ugyanakkor a turisztikaitechnikus-képzés vallási turizmus specializációval sokkal népszerűbbnek tűnik, ezért ezekben a csoportokban nincs létszámhiány.

A 10. évfolyamos turisztikaiszervező-képzésben tankonyha bérlése szükséges, heti 1 alkalommal, 6 órában (cukrászat, ételkészítés alapjai, vendégtéri értékesítés).

2.1.6 Gyermekvédelem és lemorzsolódás csökkenése

Sajnos továbbra is akadnak évközben vagy tanév végén távozó tanulók, de megnyugtató, hogy túlnyomó többségük távozásával a nevelőtestület és a vezetőség egyetért. Általában egy hosszabb ideje elhúzódó folyamatról van szó, melynek során azt tapasztaljuk, hogy alapvetően rosszul választott a gondviselő intézményt a gyermek számára. Ezekben az esetekben a tanuló nehezen fogadja el az iskola belső szabályait, az egyházi jelleget, a keresztény értékrendet, és ezért követ el kihágásokat - fejlődés, illetve hozzáállásbéli változás a türelmi időszak végig nem tapasztalható.

Örömmel fogadjuk azokat az évközben érkező tanulókat, akik az intézmény értékrendjével azonosulni tudnak, és jó tanulmányi eredményt mutatnak fel.

Az intézmény összelétszáma kismértékben csökken, a lemorzsolódás csökkenő tendenciát mutat, mértéke csekély:

A 2025/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **341 főből 2 fő (0,6 %)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **2 fő** (a tanulók **0,6 %-a**).

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév II. félévére vonatkozóan:

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén az elmúlt négy tanév 2. félévi adatainak idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a tantárgyi elégtelenek, az évismétlők, a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók, az egyéni munkarenddel rendelkező, valamint a veszélyeztetetté vált tanulók arányában is. 001 A feladatellátási helyen a 2. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 0,59%-a (2 fő). Ez valamivel alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központhoz tartozó feladatellátási helyek átlagánál (1,48%).

Prevenciós és intervenciós intézkedéseket vezetünk be a lemorzsolódással veszélyeztettek rendszerben tartása céljából. Iskolapszichológus, ill. gyógy- és fejlesztő pedagógus foglalkozik egyéni fejlesztési tervek alapján a BTMN és SNI tanulókkal. A belső jelzőrendszerünket felülvizsgáltuk, illetve készült egy intézményi gyermekvédelmi terv is, mely tartalmazza a jelzőrendszert, és a pontos jelzési protokollt. Bármilyen probléma vagy jel észlelése esetén a szaktanár jelzi azt az osztályfőnöknek, ő a kerületi szociális segítőnknek, vagy a gondviselőnek. Ezek a jelek lehetnek a gyermek szorgalmában, hozzáállásában, egészségügyi állapotában, külső megjelenésében stb. beálló változások. Ezekben az esetekben megtesszük a szükséges lépéseket vagy további szakembereket vonunk be (felzárkóztatás, személyes beszélgetés, egyéni fejlesztés, korrepetálás, differenciálás, iskolapszichológus bevonása, egyéni bánásmód, nagyfokú figyelem biztosítása.)

2.1.7 Lelki élet

A hitélet rendje:

Vasárnapra eső osztályliturgiák: osztályonként félévente 1 alkalom. Hiányzás későbbi időpontban pótolható, illetve jóvátételi cselekedettel kompenzálható.

A **hitéleti fejlődésben** kitűzött feladatunk a jelmondat megélése: „Úgy VILÁGÍTSON A TI VILÁGOSSÁGOTOK az emberek előtt, hogy lássák tetteiteket és dicsőítsék Atyátokat, aki a mennyben van." Mt 5,16

Továbbra is célunk az **elmélyítés, a hit megélésének belsővé tétele,** hitünk őszinte megélése és a különböző hitéleti programok, események tökéletesítése. Célunk a kereső tanulók megszólítása, vallásunk és egyházunk iránti érdeklődésük felkeltése. Törekvésünk alapja **a személyes kapcsolat megélése Krisztussal**, és a Szentlélek által a szíveinkben megszülető isteni szeretet felismerése.

A tanári lelkinap és a közös kirándulás fókuszát a személyes beszélgetésekre, közösségépítésre és lelki megújulásra helyezzük. A tanári lelkinap formája előadás helyett interaktív formában valósul meg.

A 2 tanulói lelkinap egyike zarándoklat formájában valósul meg.

Az áhítatokról történő késés a Kréta rendszerben rögzítésre kerül. Az igazolatlan hiányzások a tanóráról történő hiányzásokkal azonos módon történik, mivel az áhítat a tanítási időben valósul meg.

Napkezdő imaként továbbra is minden osztályban közösen elmondják az első óra elején a Mennyei Király kezdetű imádságunkat.

Továbbra is részt veszünk a keresztény értékrenden alapuló felvilágosító és életvezetési tanulói foglalkozásokat tartó **Családi életre nevelés** programban (Ciklus Show, Férfi küldetés, Kapcsolatok stb.), és bővítjük a résztvevő tanulók számát (7., 8. és teljes 9., 10. és 11. évfolyam.) A programot beépítettük a Pedagógiai programunkba és a Helyi tantervbe.

2.1.8 Belső vizsgarendszer és minimumkövetelmények rendszere

Intézményünkben az alábbi belső vizsgák zajlanak:

- angol nyelvi szintfelmérők (bejövő 8. oszt., 9., 10. év vége)
- kisérettségi – 11. évf.
- próbaérettségi – 12. évf.
- osztályozóvizsgák

Minden tantárgyból meghatároztuk a minimumkövetelményeket. Ez a tanulók számára elérhető a honlapon és igény szerint elektronikus üzenetben.

A vizsgarendszert a Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata c. dokumentum tartalmazza.

2.1.9 A középszintű érettségi vizsgák – munkaidőbeosztás

A középszintű érettségi vizsga vizsgáztató bizottságainak munkájában résztvevő pedagógusok munkaidő-beosztása az adott szóbeli érettségi vizsga napjain 7:30 és 18:00 óra közötti időszakra esik. Ezen napok a közreműködő pedagógusok tekintetében tanítás nélküli munkanapok.

2.1.10 Versenyek és tehetséggondozás; felzárkóztatás és korrepetálás

Körültekintő figyelemmel kísérjük a tehetségek kibontakozását, és igyekszünk a versenyekre történő felkészítéssel és az ezeken való részvétellel a tanulók előrehaladását motiválni.

Versenytípusok:

- saját szervezésben: budapesti, főegyházmegyés és határon túli, elsősorban egyházi iskoláknak meghirdetett többfordulós történelemverseny
- OKTV / OSZTV
- országos, területi és regionális versenyek
- PénzSztár
- Katolikus Egyház által szervezett versenyek
- Hajdúdorogi Görögkatolikus Főegyházmegye által szervezett versenyek (pl. Tudásolimpia, hittanversenyek, liturgikus énekverseny)
- belső háziversenyek

Minden szaktanár rendelkezik 1 óra órarendbe beépített korrepetálási időponttal, melyre a szaktanár a szülővel történt egyeztetés után a rászoruló tanulót elvárja, megjelenése kötelező jellegű. A felzárkóztatási foglalkozás lehet egyéni és csoportos. A szaktanár döntése alapján az órarendben kijelölt időpontban a célcsoport és a személyek az igényekhez és a szükséglethez mérten változnak.

2.1.11 Könyvtári programterv

- tankönyv érkezése
- tankönyvosztás, pótrendelés
- őszi könyvtárkvíz az Országos Könyvtári Napokhoz kapcsolódóan
- látogatás szervezése az Országgyűlés Könyvtárába – 11., 12. évfolyamosok
- tanári könyvajánló - Pécsi Anita tanárnővel közösen szervezve
- látogatás szervezése a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárba – 9., 10. évfolyamosoknak
- Ki vagyok? – kvíz Pécsi Anita tanárnővel közösen szervezve
- költészet napja – Versutca
- tankönyvrendelés a meglevő osztályoknak
- tankönyvrendelés az új diákoknak
- a beiratkozásnál az új tanulók tankönyvének rendelése

- a tankönyv érkezésének szervezése

Egész évben folyamatosan

- együttműködés a kollégákkal,
- a tanulók ösztönzése a könyvtárhasználatra,
- a könyvtár megmutatása az új osztályoknak,
- könyvtári órák tartása digitális kultúra órákon,
- a tanulóknak létrehozott könyvespolcok fejlesztése,
- ismerkedj meg a könyvvel! – könyvtári program folyamatosan egész évben.
- közösségi szolgálat a könyvtárban,
- könyvtárfejlesztési pályázatokon való részvétel.

2.1.12 Sportstratégia

A diákok mindennapos sportfoglalkozáson vesznek részt.

Sok diák élsportoló, sok tanulónk egyesületben sportol a legváltozatosabb sportágakban. Számos országos eredménnyel büszkélkedhetünk, de magasabb szintű versenyeken is dobogós helyen végeztek diákjaink. A versenyszerűen sportoló tanulók heti 2 testnevelésórán való részvétel alól felmentést kapnak.

Az érintett tanulók a kerületben kijelölt gyógytestnevelési foglalkozáson vesznek részt.

2.1.13 Idegennyelv-oktatás

Iskolánk fő profilja az idegen nyelvek oktatása. Az emelt óraszámban oktatott angol nyelv területén kiemelkedő eredményeket érnek el tanulóink (osztályozóvizsgák, közép- és emelt szintű érettségik, nyelvvizsgák).

Az eredményesség továbbfejlődése és fenntartása céljából a tanulókat nívócsoportokba soroljuk, a nem bontott csoportokon belül pedig differenciáltan oktatjuk a különböző szinten álló tanulókat.

A két második idegen nyelvet kiemelt fontosságúnak tekintjük, számos háziversenyt rendezünk, külföldi utat szervezünk a célnyelvi területekre (Spanyolország, Németország).

A pénzügyi-számviteli ügyintéző és a turisztikaitechnikus-képzésben is folyik a második idegen nyelv oktatása (spanyol).

2.1.14 Művészeti és kulturális nevelés

Hangsúlyt fektetünk a gyerekek művészetek iránti érzékenységének kialakítására. Ezt külső és belső programokkal valósítjuk meg.

A vizuális kultúra és mozgókép-kultúra tanórák témáihoz rendelve külső kulturális programokat is szervezünk diákjainknak: együttműködünk a MŰPA-val, több színházzal és fiatal művésszel.

Hegedűs Szabolcs tanár úr vezetésével kórus és színjátszó szakkör működik.

Számos tanulónk tanul hangszeres zenét, amivel különböző rendezvényeinken fellépnek.

2.1.15 Érzékenyítés

Különös figyelmet fordítunk a rászorulók szociális támogatáshoz jutására: figyelemmel kísérjük a kerületi és egyéb pályázati kiírásokat.

Alapítványunk számos támogatási formában teremti meg a tanulók esélyegyenlőségét.

Az iskolai programok szervezésénél a hátrányos helyzetűek nehéz anyagi hátterét is figyelembe vesszük (ingyenesen látogatható múzeumok, természetjárás, pályázás).

Fontosnak tartom, hogy a különböző kultúrák megjelenjenek az iskola életében, mert meggyőződésem, hogy a hagyományok értékelése, megélése, megbecsülése csökkenti a különböző nemzetiségű emberekben élő előítéleteket, és ezzel párhuzamosan leépíti a kisebbségben élők másodrendűség-érzését.

Együttműködünk a Budapesti Patrónus - Az autizmussal élők támogatott életviteli ellátásért – Alapítvánnyal: tanulóink közösségi szolgálati pontokért részt vesznek az alapítvány tevékenységében.

Az idei Szent Anna nap jelmondata: VILÁGÍTSON A TI VILÁGOSSÁGOTOK, mottója: LátoMás, a programsorozat fókuszában a másik szemével való világra tekintés fog állni az evangélium tükrében.

2.2 DÖK

A DÖK munkaterv jelenleg kidolgozás alatt van. A korábbi években hagyományt teremtő programok szerepelnek a tanév helyi rendjében.

2.3 Szervezetfejlesztés

Minden tanévben intézményi célkitűzés a közösségépítés, melynek egyes operatív feladatai a munkaterv-ütemezésben szerepelnek.

Ebben a tanévben is különös figyelmet kap a tanári és tágabb munkatársi közösség építése és az elköteleződés tudatos erősítése. Ennek keretében kirándulásokat, közösségi programokat (pl.közös főzés), kulturális eseményeken való részvételt, csapatépítő tréninget, lelkigyakorlatot, zarándoklatot stb. szervezünk. Célunk a fiatalabb kollégák pályán tartása, a középkorúak és idősebbek mentális egészségének megőrzése és a hosszútávú motiváció fenntartása.

Erasmus pályázat keretében további tanári mobilitások fognak megvalósulni ebben a tanévben. A nyári időszakban 5 fő vett részt tanári mobilitási továbbképzésen.

Tanuló szervezetként elsődleges fontosságú a pedagógusok továbbtanulása, képzése, szakmai fejlődése. Ezeket az intézmény vezetősége minden esetben támogatja, különös tekintettel a lerövidített és leegyszerűsített tanárképzési lehetőségekre. 3 fő egyetemi továbbképzésen vesz részt (digitális kultúra tanára, angol nyelv és irodalom szaktanára, gazdasági informatika). A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről jogszabály értelmében az érintett pedagógusok továbbképzéseken vesznek részt.

Teljes tantestület számára tervezett, vagy a többséget érintő, szervezett továbbképzés:

- Teremtésvédelem – továbbképzés 15 órás akkreditált

Egyénileg vesznek részt tanáraink a Katolikus Pedagógiai Intézet és számos más szervezet, tankönyvkiadó stb. képzésein.

A 2027. évi minősítési tervbe bekerült 2 fő pedagógus: 1 fő Ped. I., 1 fő Ped. II. minősítési fokozat elnyerésére.

2.4 Mentorálás

A mentorálás az idei tanévben is több szinten zajlik:

- Folytatjuk a korábbi években megkezdett diák-diák mentori programot. Adott tantárgyakból a szaktanár ajánlásával, illetve önkéntes alapon lehet bekapcsolódni közösségi szolgálat keretén belül. Az így kialakított tanulópárosok hatékony és eredményes munkát végeznek, a korrepetáló közösségi szolgálatát teljesítve a segítségre szoruló diáktársát támogatja. Egész tanévben folyik ebben a rendszerben a Kárpátaljáról érkezett magyar ajkú, de ukránul beszélő tanulóink nyelvi segítségnyújtása az ukrán ajkú tanulóknak.

- A Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel és az Óbudai Egyetemmel kötött megállapodás keretében hallgatókat fogadunk, aki gyakorlatukat végzik intézményünkben.

- Iskolánk Gyakornoki szabályzatában meghatározott módon zajlik az intézményben alkalmazott gyakornokok mentorálása. (Lásd. Gyakornoki szabályzat)

2.5 Pályázati munka

1. Erasmus+: a megszokott ütemezésben tervezzük, 2 diákcsoport és 2-3 tanári mobilitással.

1 diákcsoport utazik Spanyolországba. Kiutazás: 2026. november 8-14 (megvalósítás folyamatban.)

Szükséges lesz hamarosan egy másik, lehetőleg német partneriskolát találni.

2. Waclaw Felczak Alapítvány, Lengyelország: pályáztunk, elbírálást várjuk.

3. Bethlen Gábor és egyéb kormányzati pályázati kiírások nincsenek a kormányzati átalakítás miatt. Amit elérhetővé válnak, pályázunk.

4. Kisebb pályázatok: mérlegelés után nyújtjuk be.

Pályázunk a Szent Imre ösztöndíjra.

Rászoruló tanulóinkat szociálisösztöndíj-pályázatok megírásával segítjük.

Alapítványunk a megszokott rendszerben fogadja az ösztöndíjkérelmeket. (Lásd.: https://szentanna-gk.hu/alapitvanyunk/)

2.6 Teremtésvédelem

Iskolánk a 2025/26-os tanévben elnyerte a „Teremtésvédő iskola" címet, amelyet három éven át viselhet. Kiemelt feladatunk, hogy méltó módon képviseljük ezt az elismerést: folytassuk a teremtésvédelmi gyakorlatainkat, új kezdeményezéseket vezessünk be, programokat szervezzünk, valamint mindennapjainkban személyes példamutatással is erősítsük a teremtett világ iránti felelősségteljes szemléletet.

Minden összefügg mindennel, és mi, emberi lények mindannyian testvérként egybekapcsolódunk egy csodálatos zarándoklásban. Összeköt bennünket az a szeretet, amellyel Isten szereti minden teremtményét, és amely minket is egybeköt – gyengéd szeretettel – napfivérrel, holdnővérrel, folyófivérrel és földanyával." (Laudato si' pápai enciklika, 92.)

A teremtésvédelmi munkacsoport tagjai:
Dr. Jaczkó Sándor: lelki igazgató
Balázs Mihály: iskolalelkész
Fazekasné Markó Hajnalka: igazgatóhelyettes, földrajz-történelem szakos tanár
Rujp Veronika: matematika -fizika szakos tanár
Gérus József: biológia-testnevelés szakos tanár
Gérus Norbert: földrajz szakos tanár
Komáromyné Várady Ágnes: fizika-kémia szakos tanár
Mayer Miklós: fizika szakos tanár
Káplár Edit: történelem szakos tanár
Pécsi Anita: magyar-angol szakos tanár
Szoboloczky Mária: angol szakos tanár
Lengyel Ildikó: angol szakos tanár
Tilki Polett: magyar szakos tanár, Dök vezető
DÖK

Alapelveink

A teremtett világ értéke és szentsége : A világ Isten teremtése, ezért önmagában értékes és szent. Nemcsak az ember, hanem minden élőlény és természeti jelenség is Isten akaratából létezik.

Emberi felelősség a teremtett világ iránt: Az embernek nem kizsákmányoló ura, hanem felelős gondnoka kell legyen a Földnek. Ez a felelősség magában foglalja a természet megőrzését a jövő generációk számára is.

Mértékletesség és önkorlátozás : A túlzott fogyasztás és pazarlás ellentétes a teremtésvédelmi szemlélettel. A mértékletes életmód elősegíti a Föld erőforrásainak megőrzését.

Szolidaritás a szegényekkel és a jövő nemzedékekkel : A környezeti válságok gyakran a legszegényebb rétegeket sújtják a leginkább. A teremtésvédelem nemcsak ökológiai, hanem társadalmi igazságossági kérdés is.

A természet tisztelete és szeretete : A természet nem csupán erőforrás, hanem Isten szeretetének megnyilvánulása, amit tisztelettel és szeretettel kell szemlélni.

Imádság és hálaadás a teremtésért : A hívő ember hálát ad a teremtés csodáiért, és Isten dicsőségét látja benne. Az imádság segít a természet mélyebb megértésében és megbecsülésében.

Közösségi felelősségvállalás : A teremtésvédelem nemcsak egyéni, hanem közösségi és társadalmi szinten is megvalósítandó. Az egyházak, közösségek, intézmények is felelősek a fenntarthatóságért.

Célkitűzések

A tanulók környezet iránti felelős gondolkodásának kialakítása.

A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének elősegítése.

A fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának megértetéséből fakadó fenntartható fogyasztás szorgalmazása.

A teremtésvédelmi időszak lelki megerősítése.

Tanulói aktív részvétel növelése.

Egészség és fenntarthatóság összekapcsolása.

Az intézményi környezet fejlesztése.

Éves programterv

Folyamatos tevékenységeink

- A diákokkal, a teremtésvédelemmel kapcsolatos fogalmak és témák megismertetése az egész tanév során
- Iskola környezetének rendben tartása
- Civil szervezetekkel való együttműködés
- Együttműködés a munkaközösségekkel
- Szakemberek előadásának szervezése
- Tudásmegosztás, figyelemfelhívás

- Szelektív hulladékgyűjtés
- Elemgyűjtés
- Teremtésvédelmi faliújság
- Iskola honlapján megjelenés
- Felelősségteljes magatartás kialakítása :élelmiszer- és vízpazarlás visszaszorítása;
- Teremtisztasági verseny hirdetése: az osztálytermek tisztaságát havi gyakorisággal ellenőrizzük.

3. Tanügy

Intézményünk bekerült az Oktatási Hivatal 2027. évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervébe, így a szeptember-decemberi időszak kiemelt vezetőségi célja a tanügyi dokumentumok felülvizsgálata, és azok ellenőrzésre történő előkészítése.

4. Kapcsolatrendszerek

Intézményünk kiterjedt kapcsolati rendszerét ápoljuk, illetve igyekszünk új partnerekre szert tenni. Számos egyetemmel kötöttünk már megállapodást, vagy ápolunk jó kapcsolatot.

- Nemzeti Közszolgálati Egyetem
- Károli Gáspár Református Egyetem
- Pázmány Péter Katolikus Egyetem
- Corvinus Egyetem Hallgatói Önkormányzata
- Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola
- Óbudai Egyetem

A Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola bejegyzett székhelye intézményünk épülete, így a főiskola bizonyos képzéseinek iskolánk a délutáni órákban helyszínt tud biztosítani.

Partnereink a budapesti katolikus iskolák, protestáns kollégium, a MŰPA, a Budapesti Rendőrfőkapitányság képzőközpontja, a Jezsuita Menekültszolgálat, a Református Menekültszolgálat, színházak, gazdasági szereplők stb.

Iskolánk **alapítványának** főbb célkitűzései a hátrányos helyzetű tanulók támogatása és a tehetséggondozás.

A szülők bevonódása céljából iskolapszichológusunk minden félévben szülői délutánt szervez. A programok két részből állnak: előadás és workshop, a részvétel előzetes jelentkezéshez kötött.

5. Iskolamarketing

Az intézmény kiemelt fontosságú tevékenysége az iskolamarketing. A beiskolázási tevékenységünk kiterjed az általános iskolákban folytatott marketingre: szülői értekezleteken beiskolázási tájékoztató a 8. osztályokban; diákjaink korábbi iskolájukban folytatott PR tevékenysége, 6. / 8. osztályos tanulóknak és szüleiknek szervezett nyílt napok, bemutatóórák, pályaorientációs napok, iskolabörzék, szóróanyagok és reklámtárgyak készíttetése, honlap aktualizálása, az iskolát népszerűsítő tanulói kisfilmforgatási verseny meghirdetése, az imázsfilmünk aktualizálása. Az idei tanévben is gyártatunk az iskola logójával ellátott pólókat, vászontáskákat, tornazsákokat, pulóvereket és tollakat a tanulók és a pedagógusok részére.

Ebben tanévben folytatódik az egyházi iskolákkal való szorosabb kapcsolatok kiépítése. A történelemverseny kiemelt célja a budapesti katolikus iskolákkal, a fenntartó Hajdúdorogi Főegyházmegye és a határon túli görögkatolikus iskolákkal való kapcsolatok felvétele / elmélyítése.

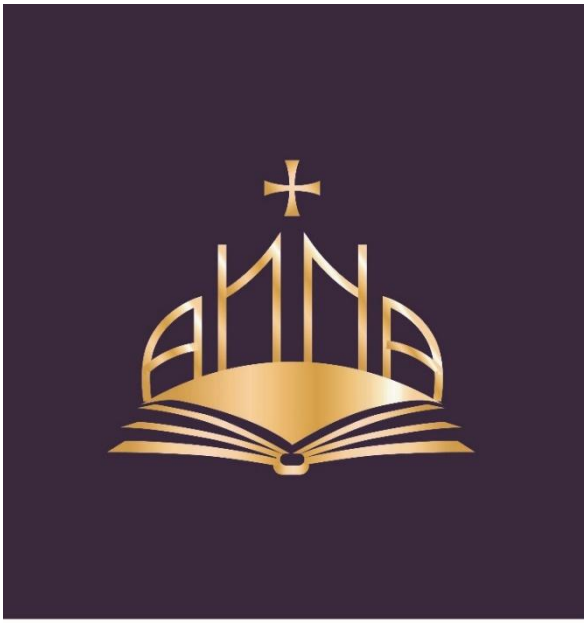
6. Az iskola belső minőségellenőrzési terve

Intézményünk belső minőségellenőrzési tervén ebben a tanévben nem módosítottunk.

7. Vezetői ellenőrzések ütemezése

szeptember	munkatervek: - DÖK - könyvtár - humán, reál, id.nyelvi és osztályfőnöki munkaközösségek - szakmai képzés - pályázati - TÉR célok KRÉTA – KIR – folyamatos intézményi alapdokumentumok felülvizsgálata
október	létszámok, statisztikák tanmenetek beiskolázási marketing, börzék óralátogatások megkezdése normatívamódosítás
november	beiskolázási program gyermekvédelem
december	könyvtárprogram
január	belső vizsgarendszer pályázati tevékenység költségvetés, beruházások ell. 1. félév eredményei, értékelése

	normatívaigénylés
február	kompetenciamérések minősítések beiskolázási terv továbbtanulási program
március	alapítványi működés alapdokumentumok felülvizsgálata – esetleges módosítási kérelmek beadása
április	NOKS
május	gazdasági iroda érettségi és szakmai vizsgák
június	tanév értékelése tantárgyfelosztás humánerőforrás



2026/2027.

A TANÉV HELYI RENDJE

SZENT ANNA GÖRÖGKATOLIKUS GIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM

Dátum	Esemény	Felelősök
Augusztus		
25-28.	Javító- és osztályozóvizsgák	
08.26-09.08.	- Fenntartói tanévnyitó értekezlet - Katolikus Pedagógiai Intézet tanévnyitó értekezlete - Köznevelés és szakképzési tanévnyitó értekezletek (OH, POK, NSZFH)	Vénusz Edina ig. Fazekasné Markó Hajnalka igh.
26-27.	Gólyatábor	Pécsi Anita Káplár Edit Hidy Mátyás Firkala Viktor Lengyel Ildikó
31.	Tanévnyitó nevelési értekezlet	tantestület
Szeptember		
1. 8:30 **17:00**	Tanévnyitó liturgia Katolikus iskolák tanévnyitó seregszemléje – Veni Sancte	Rózsák terei Templom – atyák, vezetőség Szent István bazilika – 9. évf., tanári kar
2.	Szülői értekezlet 12.c	Gulyás Edit
8.	Istenszülő születése	7.d és 12.a
7.	SZMK értekezlet 16:30 Szülői értekezlet 17:00	Vénusz Edina ig. osztályfőnökök
10.	Mária Rádió	Hegedűs Szabolcs - énekkar
11.	OKTV jelentkezés Minimumkövetelmények	Fazekasné Markó Hajnalka szaktanárok
	Faliújság beosztása	Tari Ágnes
13.	Vasárnapi osztálymise	12.c
14.	Szent kereszt felmagasztalása	8.d és 12.b
14.	A keresztény egység napja	Faliújság 12.a
15.	DÖK alakulóülés	Tilki Polett
16.	Bűvösvölgy	Gulyás Edit 9. évfolyam 3 osztályfőnökök
7. / 14.	Fejlesztés, iskolapszichológia és szakkörök indítása	Csengeryné T. Edina, Szabó-Szilágyi Éva, Tamás Anikó, szakkörvezetők
18.	Tanmenetek leadási határideje	

18.	Testnevelés felmentésekhez szükséges dokumentumok begyűjtése, névsorok leadása	
	Előrehozott érettségizők angol osztályozóvizsgája	12. évf. Irmalós Dávid
20.	Vasárnapi osztálymise	12.d
20-26.	ERASMUS – galíciai vendégek fogadása Teremtésvédelmi együttműködés	Nagy Noémi
21.	Idegennyelvi faliújság indítása Nyelvek európai napja	Pécsi Anita Faliújság
22-24.	Újpesti börze	Apró Anikó
21.	Táncház	
24.	MÜPA - 11.a és 11.d	Apró Anikó, Radácsy Gy.
23-25.	Végzős osztálykirándulások	Irmalós Dávid Gérus József Gulyás Edit Rujp Veronika Tóthné Varga Boglárka
	Turisztika – tanfolyamnyitó nap – beszámoló	Varga Marianna
09.27-10.04	Teremtésvédelmi hét 'Víz fakad és életet ad'	Balázs Mihály atya
28.	Diákok hangja témanap	
25.	Magyar Diáksport Napja - tudatos életmód	Papp Krisztofer
27.	Vasárnapi osztálymise	12.b
Október		
1.	Istenszülő oltalma	9.a és 12.c
	Audi gyárlátogatás	Gérus Norbert
	Fair Play, I. forduló	Gérus József
4.	Vasárnapi osztálymise	12.a
5.	Kutyamenhely látogatás, állatok világnapja	Káplár Edit
6.	Aradi vértanúk – faliújság és rádiós megemlékezés	Irmalós Dávid 12.b
5-11.	Országos Könyvtári Napok – „Az optimizmus egy kinyitott könyvvel kezdődik." - kvíz	Gulyás Edit

9.	Hernád áttörés – zöld kirándulás	Gulyás Edit, Kandikóné Tóth Irén
10.	Spar futás	Kandikóné T. I.
11.	Vasárnapi osztálymise	11.d
12-16.	Naprendszer kiállítás	Gérus Norbert
12.	Módszertani műhelymunka	minden munkaközösség
13.	1. Nyílt nap Erasmus Day	
15.	MÜPA - 11.b és 11.c Kézmosás világnapja	Apró Anikó
15.	KMO Sulibörze	
	Ferencvárosi börze	
16-ig	Kis-, próba- és rendes érettségi témakörök ismertetése	szaktanárok
	Görögkatolikus Tudásolimpia nevezési határidő	Rujp Veronika
	Röplabda	testnevelők
16.	Szalagavató és -áldó bál	Nagy Noémi Orosz Dávid Gulyás Edit Fazekasné Markó Hajnalka
18.	Vasárnapi osztálymise	11.c
19.	Október 23.	Faliújság 12.c
19-22.	Helyesírási háziverseny	Tilki Polett
	Próbanyelvvizsga	Pécsi Anita Mráz Borbála
	Felvételi tájékoztató honlapon	
22.	Október 23-ai megemlékezés	Székely Máté
	Ágazati alapvizsga – felnőttképzés	Varga Marianna int.e.v.
	Röplabda	Firkala Viktor
23 – november 1.	Őszi szünet	
November		
	OKTV I. ford.	
	KiVAgy? – Óbudai Egyetem közgazdasági versenye	Tóthné Varga Boglárka
	STAT WARS statisztikaverseny	Varga Marianna Tóthné Varga Boglárka
	szövegértés-felmérés - angol	Lengyel Ildikó, Hidy Mátyás, Pécsi Anita
5.	Teremtésvédelmi továbbképzés	teremtésvédelmi munkacsoport

3. **17.00-19.00**	Fogadóórák – jelenléti	szaktanárok
4.	2. Nyílt nap	
	Szent Anna Országos Történelemverseny jelentkezési határideje	
	Mohács 500 - előadás	Orosz Dávid
	Parlamenti könyvtárlátogatás a 11-12. évfolyam részére	Gulyás Edit
8.	Vasárnapi osztálymise	11.b
8-14.	ERASMUS – utazás Galíciába	Nagy Noémi
9-12.	Szövegértés-háziverseny	Kis Marcell
9.	Módszertani műhelymunka	minden munkaközösség
11.	Szent Márton	Faliújság 12.d
13.	Soproni tanulmányi kirándulás	Orosz Dávid, Irmalós Dávid
	Bazilika meglátogatása	Gulyás Edit
15.	Vasárnapi osztálymise	11.a
16.	1. Adventi gyertyagyújtás Tanulói lelkinap DÖK Adventi cipősdoboz Adventi faliújság	atyák Tilki Polett 9.a
	Katolikus Középiskolák Országos Matematikaversenye, Dugonics András Matematikaverseny	Gálné Bacsár Zsuzsanna, Szilágyi Katalin, Rujp Veronika, Tóthné Varga Boglárka
	Apor Vilmos Országos Helyesírási Verseny – Vác	Tilki Polett
21.	Forráspont	Balázs Mihály
22.	Vasárnapi osztálymise	10.d
23.	2. Adventi gyertyagyújtás	
23-27.	Sudoku verseny Irodalmi szabadulószoba – könyvtári vetélkedő tanár – diák röplabda	Gálné Bacsár Zsuzsanna Pécsi Anita, Apró Anikó Firkala Viktor
	OKTV I. ford. angol	
29.	Vasárnapi osztálymise	10.c
30.	3. Adventi gyertyagyújtás	
	könyvtári kvíz - szótárhasználat	Mráz Borbála
December		
1.	Szent Miklós	Faliújság 9.c
3.	3. Nyílt nap	

4.	Szent Miklós püspök ünnepe Mikulás futás	DÖK testnevelők
6.	Vasárnapi osztálymise	10.a
7.	4. Adventi gyertyagyújtás	
9.	Szent Anna csodálatos foganása	10.a, 11.a, és 12.d
	Felvételi tájékoztató szülői értekezlet 16.30	Vénusz Edina ig.
11.	Szent Anna-nap LátoMás	Nagy Noémi Jaczkóné Nagy Veronika Kandikóné Tóth Irén Irmalós Dávid
12. 1. TN MN	Munkanap Osztályozóvizsgák előkészítése	
	Idősek otthona - látogatás	Tilki Polett, Fazekasné Markó Hajnlaka
13.	Vasárnapi osztálymise	9.d
14.	Christmas around the world	Nagy Noémi, Pécsi Anita, Radácsy Györgyi
14. **14-17.**	5. Adventi gyertyagyújtás Sütivásár	 DÖK
	Karácsonyi koncert	
18.	Karácsonyi műsor - 7.d 6. gyertya Tanári lelki délután	Pécsi Anita
19 – január 3.	Téli szünet	
Január		
4-8.	I. fé. osztályozóvizsgák	Fazekasné Markó Hajnalka
6.	Vízkereszt, vízszentelés	10.c és 11.b Faliújság (01.04-től) 9.d osztályok részvétele
2. TN MN	Sítábor	Gérus József
10.	Vasárnapi osztálymise	9.c
11.	Módszertani műhelymunka	minden munkaközösség
17.	Vasárnapi osztálymise	9.a
22.	Magyar Kultúra napja – könyvajánló a könyvtárban	Gulyás Edit, Pécsi Anita Faliújság (01.18-tól) 10.a
22.	I. félév vége Osztályozó értekezlet	

23. 10.00	Központi írásbeli felvételi	
24.	Vasárnapi osztálymise	8.d
01.28-05.05.	Netfit mérések	Testnevelők
	Beszámolók leadási határideje Kréta ellenőrzés	
29-ig	Félévi értesítők kiosztása	
31.	Vasárnapi osztálymise	7.d
Február		
1. 3.TN MN	Félévi nevelési értekezlet Tanári lelkinap	
2.	Gyertyaszentelő Boldogasszony Farsangi készület	11.c, 9.d Faliújság 10.c
2.	SZMK szülői 16.30 Szülői értekezletek 17.00	Vénusz Edina ig. osztályfőnökök
3.	Különbözeti vizsga 9.d Pótló központi írásbeli felvételi 14.00	
	Helyi történelemverseny 7-11. évfolyam	szaktanárok
	Fiatalok az Élet szolgálatában előadás – tudatos életmód	Rujp Veronika
2-5.	Farsang	DÖK
7.	Vasárnapi osztálymise	12.a, 12.d
8.	Nagyböjt 1. napja	 Faliújság 10.d
12.	Értesítés írásbeli eredményről	
	OSZTV	Varga Marianna, Tóthné Varga Boglárka
14.	Vasárnapi osztálymise	12.b, 12.c
15.	Érettségire jelentkezés határideje	
15.	Módszertani műhelymunka	humán munkaközösség
15.	Valentin nap	Pécsi Anita, Tilki Polett
21.	Vasárnapi osztálymise	11.d
25.	Kommunizmus áldozatainak emléknapja	Faliújság (02.22-től) 11.a
28.	Vasárnapi osztálymise	11.b, 11.c
	Világirodalmi kérdések – könyvtári kvíz	Pécsi Anita
	Természettudományi vetélkedő	Gérus József
	labdarúgás	Firkala Viktor

	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Pécsi Anita
Március		
1-19.	Szóbeli felvételi vizsgák	
1-5.	Pénz7 Pénzmúzeum, Pénzfutam	Varga Marianna, Tóthné Varga Boglárka
	szövegértés felmérés - angol	Lengyel Ildikó, Hidy Mátyás, Pécsi Anita
7.	Vasárnapi osztálymise	11.a
8.	Módszertani műhelymunka	minden munkaközösség
12.	Március 15-ei megemlékezés	Tilki Polett Faliújság (03.08-tól) 11.b
17-19.	Próbaérettségi 12. évfolyam + 13.c írásbeli (magy., mat., tört., id. ny., választott – kivéve gazd.	szaktanárok
21.	Vasárnapi osztálymise	10.d
22.	Jelentkezők felvételi jegyzéke	
22-24.	Próbaérettségi szóbeli (magy., ang., választott) 12. évf.	
03.22-05.28.	Kompetenciamérések, 8. és 10. évfolyam	
22.	Víz világnapja	Faliújság 11.c
24.	12 órás röplabda	Gulyás Edit és testnevelők
márc.25-ápr.4.	tavaszi szünet	
Április		
5-9.	Digitális témahét	Apró Anikó, Jaczkóné Nagy Veronika
6.	fogadóóra - online	
8. 4.TN MN	Szent Anna Országos Történelemverseny	Káplár Edit, Apró Anikó, Orosz Dávid
10-11.	Telekom Vivicittá	Kandikóné Tóth Irén
11.	Vasárnapi osztálymise	10.c
12.	Költészet napja – Ki vagyok én?	Pécsi Anita, Gulyás Edit Faliújság (04.08-tól) 11.d
13.	Sudoku verseny	Gálné Bacsár Zsuzsanna
	Tavaszi könyvtár kvíz	Gulyás Edit
	Tanulói lelkinap - zarándoklat	
14-16.	Kisérettségi írásbeli (magy., tört., id. ny., mat., választott) 11. évf.	szaktanárok
16.	Holokauszt áldozatainak emléknapja	Faliújság

18.	Vasárnapi osztálymise	10.a
19-21.	Kisérettségi szóbeli (magy., tört., id. ny.)	szaktanárok
	Városlátogatás	Gulyás Edit, Kandikóné Tóth Edit
22.	Ideiglenes felvételi rangsor	
19-23.	Fenntarthatósági témahét	teremtésvédelmi munkacsoport
22.	Föld napja GeoGuessr vetélkedő Plakátkiállítás	Gérus Norbert Gulyás Edit Gérus József, Komáromyné Várady Ágnes Máyer Miklós
23.	Szent György nagyvértanú	9.c, 10.d és 11.d
25.	Vasárnapi osztálymise	9.d, 9.c
27.	tollaslabda	Kandikóné Tóth Irén
	Laudato si hét – lelki beszélgetések	Balász Mihály atya
29.	Egyeztett felvételi jegyzék	
29.	Bolondballagás Végzősök osztályozó értekezlete Szerenád	
30.	Ballagás (végzős osztályok - utolsó tanítási nap; 12.c utolsó közismereti nap)	
Május		
3-24.	Írásbeli érettségi vizsgák Szakmai vizsgák	
3-7.	Online hét	kivéve: 1/13.
7-ig	Értesítés felvételről	
9.	Vasárnapi osztálymise	9.a
	Kosárlabda	Papp Krisztofer
	Portfolióbemutatás	
	DÖK bolhapiac – tudatos vásárlás	Tilki Polett
10.	Madarak és fák napja	
10-től	Rendkívüli felvételi eljárás	
11.	Turisztika – szakmai vizsga	Varga Marianna
12.	Pénzügyi-számviteli ügyintéző – szakmai vizsga	Varga Marianna
15.	Madarak és fák napja	Faliújság (05.10-től) 7.d
17.	Pünkösd	

	Görögkatolikus Tudásolimpia Döntő	
24-28.	Jubileumi hét	
30.	Vasárnapi osztálymise	8.d
	Szabó Ervin Könyvtár meglátogatása	Gulyás Edit, Szoboloczky Mária
Június		
	Ágazati alapvizsga 10.c	
2-9.	Emelt szintű szóbeli vizsgák	
4. **3-4.**	Trianon emléknap – Nemzeti összetartozás napja, faliújság és rádiós megemlékezés Osztálykirándulások – középpontban a természet	Irmalós Dávid Faliújság (05.24-től) 8.d
6.	Vasárnapi osztálymise	7.d
	Osztályozóvizsgák Angol szintfelmérő 9., 10. évf.	
	Beszámolók leadási határideje	
7.	Vakáció felirat	Faliújság DÖK
	Utolsó TN szakképzésben	
	Osztályozó értekezlet	
14-18. **DÖK-nap** 5.TN MN	Projekthét	
14-30.	Középszintű szóbeli érettségi vizsgák	
15.	12.c utolsó tanítási nap	
24-25.	Beiratkozás	
	Tanévzáró ünnep Bizonyítványosztás	
	Pedagógus búcsú	
Július		
	Nevelési értekezlet	
	Tanári kirándulás – zarándoklat középpontban a lelki egészség	Nagy Noémi

A változtatás jogát fenntartom.

Záró rendelkezések

A Munkaterv hatálybalépése

A Munkaterv nem tartalmaz olyan elemet, mely a Fenntartóra többletkötelezettséget hárít.

Budapest, 2026. szeptember 10.

PH.

.....

igazgató

A Munkatervet az intézmény diákönkormányzata 2026. szeptember 7. napján tartott ülésén a tanulókat érintő programokat illetően megtárgyalta. Véleményezés: a programokat a DÖK elfogadja. Aláírásommal tanúsítom, hogy a diákönkormányzat egyetértési jogát jelen Munkaterv véleményezése során, a jogszabályban meghatározott módon gyakorolta, az abban foglaltakkal egyetértve a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

Fózsa Benedek

.....

diákönkormányzat vezetője

A Munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2026. szeptember 10. napján véleményezte, azt minden pontjában elfogadta.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag